

Objectifs d'apprentissage de la formation de conseiller-ère spécialisé-e en biodiversité

Conditions préalables	Les connaissances de base suivantes sont requises ou sont acquises dans le cadre d'études autonomes. Des documents et informations à cet effet seront distribués au préalable. Ils ne sont pas traités en détail dans le cours : • Connaissances de base des principaux milieux en rapport avec l'agriculture • Connaissances des plantes au moins des espèces QII selon l'OPD et de la clé d'évaluation des prairies ; aperçu des espèces cibles et des espèces caractéristiques les plus fréquentes dans l'agriculture • Exigences en matière de gestion des surfaces de promotion de la biodiversité et exigences pour le niveau de qualité I et II (OPD) • Connaissances de base en agronomie, dispensées par exemple dans le cours Agridea "Mieux comprendre l'agriculture"
Compétences	Les participants : • Connaissent les conditions cadres de la politique agricole et environnementale pour la promotion de la biodiversité • Reconnaittent le potentiel en matière de milieux et peuvent en déduire des objectifs de biodiversité • Savent comment aménager, entretenir et valoriser différents milieux de manière ciblée • Connaissent les défis de l'agriculture à l'interface entre la production et la promotion de la biodiversité • Sont capables de fournir de manière autonome des conseils compétents et ciblés en matière de biodiversité à l'échelle de l'exploitation • Terminent la formation avec une attestation
Contenu	Connaissances de base sur la biodiversité dans l'agriculture Connaissances de base en agriculture Méthode de conseil ciblé pour l'ensemble de l'exploitation Reconnaitre les milieux et les entretenir de manière ciblée sur les objectifs Accompagner un*e conseiller*ère expérimenté*e Réaliser sous supervision 2 conseils en biodiversité
Temps de formation	Outre les 8 jours de cours, 2 exploitations sont étudiées de manière autonome pour la préparation des conseils individuels, avec l'élaboration d'une proposition de mesures en faveur de la biodiversité (conseil global d'exploitation).
Contrôle des objectifs d'apprentissage	Évaluation de deux conseils en biodiversité ciblés sur les objectifs pour l'ensemble de l'exploitation, réalisés de manière autonome.
Reconnaissance	Certificat de compétences
Fournisseur	Agrofutura AG, FiBL, Agridea

Connaissances préalables (ou compétences à acquérir dans le cadre de l'étude personnelle)

Objectifs d'apprentissage détaillés		
	Le/la participant(e) est capable...	Niveau C¹
0.01	...d'appliquer correctement la méthode QII pour les prairies extensives, les prairies peu intensives et les surfaces à litière et de déterminer si une surface remplit ou non les conditions QII	C3
0.02	...d'appliquer correctement la méthode QII pour les pâturages extensifs et les pâturages boisés et de déterminer si une surface remplit ou non les conditions QII	C3
0.03	...d'appliquer correctement la méthode QII pour les surfaces herbagères et à litière riches en espèces dans la région d'estivage et de déterminer si une surface remplit ou non les conditions QII	C3
0.04	...d'appliquer correctement la méthode QII pour les haies, les bosquets champêtres et les berges boisées et de déterminer si une surface remplit ou non les conditions QII	C3
0.05	...d'appliquer correctement la méthode QII pour les arbres fruitiers haute-tige et de déterminer si les arbres répondent ou non aux conditions QII	C3
0.06	...d'appliquer correctement la méthode QII pour les surfaces viticoles présentant une biodiversité naturelle et de déterminer si une surface remplit ou non les conditions QII	C3
0.07	...de reconnaître les plantes indicatrices de la QII pour les herbages extensifs du Nord des Alpes	C1
0.08	...de reconnaître les espèces d'arbustes et arbres des haies	C1
0.09	...de reconnaître les espèces d'arbres fruitiers	C1
0.10	...de reconnaître les essences de feuillus indigènes	C1
0.11	... de reconnaître les espèces de plantes de la clé de cartographie des herbages « Plateau et Préalpes de Lucerne »	C1
0.12	...de reconnaître les néophytes invasives et autres plantes problématiques	C1
0.13	... de reconnaître les espèces végétales des SPB sur terres assolées	C1
0.14	...d'expliquer avec ses propres mots aux chef*fes d'exploitation les directives de l'OPD (principalement en ce qui concerne les SPB) et de savoir où se référer en cas de besoin	C3

¹ Les niveaux C : Niveau de connaissances selon Bloom : C1 : se souvenir ; C2 : comprendre ; C3 : appliquer ; C4 : analyser ; C5 : évaluer ; C6 : créer.
© Formation de conseil en biodiversité, Agrofutura, FiBL, AGRIDEA

Module 1 : Connaissances de base sur la biodiversité dans l'agriculture

Objectifs d'apprentissage détaillés		
Le/la participant(e) est capable ...		Niveau C
1.01	...d'expliquer avec ses propres mots la définition de la biodiversité	C1
1.02	...d'expliquer la valeur et l'importance de la biodiversité pour l'agriculture à l'aide d'exemples	C2
1.03	...d'expliquer à l'aide d'exemples les conséquences de la perte de biodiversité pour l'agriculture	C2
1.04	...d'expliquer avec ses propres mots l'état actuel de la biodiversité dans le paysage cultivé	C1
1.05	...de montrer quelles mesures sont prises dans l'agriculture pour enrayer le déclin de la biodiversité	C1
1.06	...d'expliquer pourquoi les mesures prises jusqu'à présent pour promouvoir la biodiversité ne sont pas suffisamment efficaces	C2
1.07	... d'expliquer brièvement avec ses propres mots comment l'agriculture a évolué au cours des 300 dernières années	C1
1.08	...d'expliquer avec ses propres mots pourquoi les changements intervenus dans l'agriculture au cours des 300 dernières années ont entraîné une perte de biodiversité	C2
1.09	...d'énumérer les principales bases légales internationales et nationales en matière de protection de la biodiversité	C1
1.10	...de trouver sur Internet les principales bases légales internationales et nationales en matière de protection de la biodiversité	C3
1.11	...de citer les deux principaux documents dans lesquels sont décrits, d'une part, les objectifs environnementaux pour l'agriculture suisse et, d'autre part, ce qui serait nécessaire pour atteindre l'objectif concernant les espèces et les habitats	C1
1.12	...de mettre en évidence la valeur et l'importance des paysages culturels diversifiés et les expliquer à l'aide d'exemples	C2
1.13	...d'expliquer l'état actuel du paysage culturel avec ses propres mots	C1
1.14	... de nommer les principales bases légales internationales et nationales pour la protection des paysages culturels diversifiés	C1
1.15	...de nommer les documents de référence les plus importants dans lesquels les objectifs pour la promotion, la préservation et le développement de paysages culturels diversifiés sont décrits	C1
1.16	...de nommer les objectifs les plus importants auxquels l'agriculture devrait contribuer pour la promotion, la préservation et le développement de paysages culturels diversifiés	C1
1.17	...de citer les instruments de promotion de la biodiversité et du paysage qui figurent dans l'OPD (on entend par là les contributions QI et QII, réseau et qualité du paysage resp. pour les projets de biodiversité régionale BrP qui remplaceront ces derniers, contributions LPN)	C1
1.18	...d'expliquer avec leurs propres mots ce que l'on entend par conseil en biodiversité ciblé pour l'ensemble de l'exploitation	C1
1.19	...d'expliquer avec leurs propres mots pourquoi le travail avec les types de milieux permet de donner des conseils ciblés en matière de biodiversité	C2
1.20	...d'expliquer avec leurs propres mots quels sont les objectifs de biodiversité concernant la diversité des milieux	C1

1.21	... d'effectuer un voyage dans le temps <u>sur www.map.geo.ch</u> et d'en déduire quels types de milieux étaient autrefois fréquents et où dans la région	C3
------	---	----

Suite du module 1 : Connaissances de base sur la biodiversité dans l'agriculture

Objectifs d'apprentissage détaillés		
	Le/la participant(e) est capable ...	Niveau C
1.22	...d'expliquer avec ses propres mots comment on peut faire une carte des milieux potentiels	C3
1.23	...d'expliquer avec ses propres mots comment évaluer le déficit de biodiversité d'une région à l'aide d'une carte des milieux potentiels	C3
1.24	...d'attribuer la situation de l'exploitation à la région principale et à la subrégion correctes selon le rapport OPAL	C3
1.25	...de trouver dans le rapport OPAL la surface écologiquement nécessaire dans une région	C3
1.26	...de trouver dans le rapport OPAL les types de milieux à promouvoir en priorité dans cette région	C3
1.27	...d'expliquer avec ses propres mots quels sont les objectifs de biodiversité en matière de diversité des espèces	C1
1.28	...d'expliquer avec ses propres mots ce que l'on entend par le potentiel d'espèces d'une surface	C1
1.29	...d'expliquer avec ses propres mots quelles conclusions on peut tirer d'une évaluation du potentiel des espèces en ce qui concerne les mesures de revalorisation	C2
1.30	...de trouver quelles espèces cibles OEA sont présentes dans la région ou la commune) (plantes, mammifères, reptiles, amphibiens, papillons diurnes, sauterelles, oiseaux)	C3
1.31	...de sélectionner pour différents types de milieux d'une région, à l'aide de l'outil d'aide au choix, des espèces caractéristiques potentiellement présentes dans la région	C3
1.32	... d'expliquer pourquoi la diversité génétique est si importante pour la conservation de la biodiversité	C1
1.33	...d'expliquer avec ses propres mots quels sont les objectifs de biodiversité en matière de diversité génétique	C1
1.34	...d'indiquer la taille minimale des surfaces des principaux types ou groupes de milieux (PPS, prairies grasses riches en espèces, marais, terres arables)	C1
1.35	...d'indiquer la part de la superficie du pays qui serait nécessaire pour maintenir la biodiversité sur tous les types de milieux	C1
1.36	...d'expliquer avec ses propres mots à quoi devrait ressembler la mise en réseau pour préserver réellement la biodiversité	C1
1.37	...d'expliquer avec ses propres mots ce que l'on entend par biodiversité fonctionnelle	C1
1.38	...de montrer avec quelles priorités il serait judicieux de procéder à la promotion et à la conservation de la biodiversité dans l'agriculture	C1

Module 2 : Connaissances de bases en agriculture

Objectifs d'apprentissage détaillés		
Le/la participant(e) est capable ...		Niveau C
2.01	...de citer avec ses propres mots les tâches de l'agriculture à l'aide du concept d'une agriculture multifonctionnelle	C1
2.02	...de décrire avec ses propres mots les contenus essentiels de l'article 104 de la Constitution fédérale suisse	C1
2.03	...de décrire avec ses propres mots les différents types de contributions et leurs objectifs	C1
2.04	...d'énumérer les éléments des prestations écologiques requises et d'expliquer avec ses propres mots ce qu'ils signifient	C1
2.05	...d'énumérer les programmes des paiements directs qui ont un effet positif direct ou indirect sur la biodiversité	C1
2.06	... d'expliquer avec ses propres mots comment les exploitations agricoles sont contrôlées	C1
2.07	...d'indiquer quelles données une exploitation doit consigner	C1
2.08	...de citer avec ses propres mots quelques labels suisses et leurs exigences	C1
2.09	...d'expliquer avec ses propres mots quelles régions de Suisse sont adaptées à telle ou telle culture	C1
2.10	... d'expliquer avec ses propres mots quels sont les types d'utilisation des surfaces les plus fréquents actuellement dans l'agriculture suisse	C1
2.11	...de citer les principales cultures arables en Suisse	C1
2.12	... d'expliquer avec ses propres mots ce à quoi il faut faire attention lors de la mise en place de SPB en ce qui concerne les règles d'assolement	C2
2.13	...de décrire avec ses propres mots les mesures courantes pour le travail du sol et la protection des plantes et de citer les principaux outils nécessaires à cet effet	C1
2.14	...de décrire avec ses propres mots les évolutions en cours et à venir concernant la réduction des produits phytosanitaires et la promotion de la fertilité des sols	C1
2.15	...de décrire dans les grandes lignes, avec ses propres mots, comment fonctionne le bilan de fumure et quelles en sont les limites	C1
2.16	...d'expliquer comment l'extensification des surfaces (installations de SPB) peut se répercuter sur le bilan de fumure et ce dont il faut tenir compte	C2
2.17	...d'expliquer l'importance des herbages pour la biodiversité	C1
2.18	...de décrire la différence entre l'herbe, le foin et l'ensilage	C1
2.19	...d'expliquer avec ses propres mots les effets de la chaîne de récolte sur la faune (en prenant l'exemple des insectes)	C2
2.20	...de citer avec ses propres mots les conflits entre la promotion de la biodiversité et le rendement fourrager et de proposer des solutions	C3
2.21	...d'expliquer avec ses propres mots la rentabilité des SPB (PER et bio, comparaison des marges brutes)	C1
2.22	...de désigner avec ses propres mots les principales sources agricoles d'émissions de gaz à effet de serre	C1
2.24	..de décrire des approches visant à réduire les émissions de gaz à effet de serre dans l'agriculture	C1
2.25	...d'expliquer sommairement avec ses propres mots les mécanismes de marché auxquels l'agriculture est soumise	C1

Module 3 : Reconnaître les milieux et les entretenir de manière ciblée sur les objectifs

Objectifs d'apprentissage détaillés		
Le/la participant(e) est capable ...		Niveau C
3.01	...d'effectuer l'analyse de base des objectifs de biodiversité de manière complète et correcte et de remplir le formulaire correspondant	C3
3.02	...de résumer les points trouvés dans l'analyse de base des objectifs de biodiversité pour en faire un objectif de biodiversité global pour l'exploitation et de montrer quels types de milieux doivent être favorisés, quelles structures s'y prêtent, quelles espèces cibles doivent être spécifiquement favorisées et quelles espèces caractéristiques représentent bien les types de milieux à favoriser	C4
3.03	...de cartographier correctement les surfaces et les objets qui le permettent à l'aide des clés de cartographie recommandées	C3
3.04	...de déduire des objectifs de biodiversité judicieux pour des surfaces ou des objets en tenant compte de toutes les informations	C4
3.05	...de déduire, pour des surfaces ou des objets, des mesures judicieuses permettant d'atteindre les objectifs de biodiversité déduits précédemment	C5
3.06	... de décrire la différence entre la méthode QII et la clé de cartographie des prairies pour la détermination des types de milieux des prairies/pâturages/prés à litière	C2
3.07	... de décrire les différentes cultures spéciales et leurs défis particuliers	C2
3.08	... de citer des approches permettant de promouvoir la biodiversité dans les cultures spéciales	C1
3.09	...d'expliquer avec ses propres mots comment les abeilles sauvages peuvent être favorisées	C2
3.10	...de décrire avec ses propres mots les objectifs à atteindre en matière de promotion et de conservation de la biodiversité sur les terres arables	C1
3.11	...d'élaborer pour une région un objectif de biodiversité pour la promotion et la conservation de la biodiversité sur les terres arables (sur et à côté de la surface de production)	C5
3.12	...d'élaborer une proposition de mesures (sur et à côté de la surface de production) permettant d'atteindre sur une exploitation l'objectif de biodiversité déduit précédemment pour la promotion et la conservation de la biodiversité sur les terres arables dans la région	C6
3.13	... de citer les défis courants (plantes problématiques, charge de travail, concurrence avec la production) pour les SPB des terres assolées et les approches de solution correspondantes	C1

Suite du module 3 : Reconnaître les milieux et les entretenir de manière ciblée sur les objectifs

Objectifs d'apprentissage détaillés		
Le/la participant(e) est capable ...		Niveau C
3.14	... de décrire les défis spécifiques de la promotion de la biodiversité sur les surfaces de production	C1
3.15	... d'expliquer avec ses propres mots différentes possibilités de revalorisation et de création de surfaces de promotion de la biodiversité	C2
3.16	... d'estimer dans quelles situations les revalorisations et les nouvelles installations de SPB sont judicieuses et réussissent	C4
3.17	... de décrire selon quels critères de priorité les revalorisations et les nouveaux aménagements sont réalisés de manière optimale (1. conserver l'existant, 2. améliorer l'existant, 3. agrandir l'existant, 4. mettre en réseau l'existant)	C1

Module 4 : Méthode de conseil en biodiversité ciblée sur l'ensemble de l'exploitation

Objectifs d'apprentissage détaillés		
	Le/la participant(e) est capable ...	Niveau C
4.01	...d'expliquer avec ses propres mots quels documents sont nécessaires pour un conseil en biodiversité ciblé sur les objectifs pour l'ensemble de l'exploitation	C1
4.02	...de trouver sur Internet les documents nécessaires à un conseil en biodiversité ciblé pour l'ensemble de l'exploitation	C3
4.03	... d'informer les chef*fes d'exploitation sur les interactions écologiques	C3
4.04	... de reconnaître les attitudes, les réticences et les possibilités de motivation des chef*fes d'exploitation et d'y répondre	C4
4.05	... d'interpréter correctement les documents rassemblés pour un conseil ciblé pour l'ensemble de l'exploitation	C4
4.06	... d'identifier les informations dont il/elle a besoin en plus des documents énumérés pour un conseil ciblé pour l'ensemble de l'exploitation	C5
4.07	... d'identifier les surfaces présentant un potentiel de valorisation pour la biodiversité ou le paysage lors de la visite de l'exploitation	C4
4.08	... d'établir une proposition de revalorisation pour une exploitation	C6
4.09	... de visualiser et de présenter par écrit la proposition de valorisation à l'aide des instruments nécessaires	C6
4.10	... de communiquer aux chef*fes d'exploitation toutes les informations nécessaires à la réussite de la mise en œuvre des mesures de revalorisation	C6
4.11	... de planifier le suivi en termes de contenu et de temps	C6
4.12	... d'agir de manière à clarifier les situations de conflit	C6

Module 5 : Accompagner un*e conseiller*ère expérimenté*e

Objectifs d'apprentissage détaillés		
Le/la participant(e) est capable ...		Niveau C
5.01	...de comparer ce qu'il/elle a appris jusqu'à présent avec la démarche d'autres conseiller*ères en biodiversité dans un autre projet et d'en tirer des enseignements précieux pour lui/elle-même	C5
5.02	...de clarifier les questions encore en suspens afin d'optimiser ses compétences d'application et d'action pour des conseils en biodiversité ciblés pour l'ensemble de l'exploitation	C5

Module 6 : Réaliser sous supervision un conseil en biodiversité ciblé sur les objectifs pour l'ensemble de l'exploitation

Objectifs d'apprentissage détaillés		
Le/la participant(e) est capable ...		Niveau C
a) Préparation du conseil		
6.01	...de rassembler et d'interpréter, avant la première visite de l'exploitation, tous les documents nécessaires au conseil en biodiversité ciblé pour l'ensemble de l'exploitation	C4
6.02	...d'effectuer correctement l'analyse de base des objectifs de biodiversité et de qualité du paysage sur la base des informations disponibles	C3
6.03	...de recueillir lors du premier entretien toutes les informations manquantes sur l'exploitation et de se faire ainsi une idée de la situation de l'exploitation et de prendre connaissance de la disposition des chef*fes d'exploitation	C4
b) Cartographie de l'exploitation		
6.04	...d'identifier, lors du parcours de l'ensemble de la surface de l'exploitation, les potentiels pour la promotion de la biodiversité et la promotion d'un paysage culturel diversifié (surfaces qui ne sont pas encore des SPB, mais qui sont déjà précieuses pour la biodiversité et sites pour de nouveaux milieux ou objets)	C3
6.05	...lors de la visite de l'ensemble de la surface de l'exploitation, de cartographier correctement les surfaces et les objets qui le permettent à l'aide des clés de cartographie recommandées	C3
6.06	...lors de la visite de l'ensemble de la surface de l'exploitation pour les surfaces et les objets qui le permettent, de déterminer correctement s'ils répondent ou non aux exigences QII	C3
c) Élaborer une proposition		
6.07	...de déduire un objectif global de biodiversité et de qualité du paysage pour l'exploitation, en tenant compte des objectifs généraux de biodiversité et de qualité du paysage et des besoins de l'exploitation	C6
6.08	...d'établir, à l'attention de l'exploitation, une proposition de mesures de promotion de la biodiversité et la qualité du paysage à l'aide de la liste Excel recommandée (ou d'un document équivalent) et d'un plan d'exploitation correspondant, proposition répondant aux exigences de base de l'OPD	C3
6.09	...de déduire des objectifs de biodiversité ou de qualité du paysage pertinents pour les surfaces ou les objets avec lesquels la biodiversité ou le paysage doit être encouragée sur l'exploitation, en tenant compte de toutes les informations	C6
6.10	...de déduire, pour les surfaces ou les objets avec lesquels la biodiversité ou la qualité du paysage doit être encouragée dans l'exploitation, des mesures judicieuses qui permettent d'atteindre les objectifs de biodiversité ou de qualité du paysage évoqués précédemment.	C6
d) Entretien-conseil		
6.11	...d'expliquer aux chef*fes d'exploitation l'objectif global de biodiversité et de qualité du paysage déduit pour l'exploitation à l'aide de cartes d'espèces caractéristiques ou de matériel visuel, en faisant preuve de	C6

	tact et sur un pied d'égalité, et de recueillir le feedback des chef*fes d'exploitation à ce sujet	
6.12	...de présenter et d'expliquer point par point aux chef*fes d'exploitation les surfaces ou objets proposés dans la liste de mesures, de recueillir leurs réactions et de fixer un objectif concret de biodiversité avec les mesures nécessaires correspondantes	C6

Suite du module 6 : Réaliser sous supervision un conseil en biodiversité ciblé sur les objectifs pour l'ensemble de l'exploitation

Objectifs d'apprentissage détaillés		
Le/la participant(e) est capable ...		Niveau C
6.13	...d'évaluer si les chef*fes d'exploitation ont besoin d'un soutien supplémentaire et pour quelles mesures	C6
6.14	...de renseigner les chef*fes d'exploitation sur les programmes cantonaux et sur ce qui peut être annoncé au canton et comment	C3
6.15	...de donner aux chefs d'exploitation des conseils judicieux favorisant la biodiversité et la qualité du paysage en ce qui concerne l'aménagement, la valorisation, l'entretien et l'exploitation des différents éléments et objets (y compris des informations sur les types de semences et plants et où se les procurer ou sur la manière de trouver des surfaces donneuses pour la fleur de foin)	C6
6.16	...d'informer les chef*fes d'exploitation de l'impact de la mise en œuvre des mesures de promotion de la biodiversité et de qualité du paysage présentées sur d'autres aspects de l'exploitation	C6
6.17	...d'évaluer la suite de la prise en charge et les besoins en matière d'accompagnement et d'en convenir avec les chef*fes d'exploitation	
6.18	... de transmettre à l'exploitant de façon adaptée et pertinente toutes les informations utiles au succès de la mise en œuvre des mesures proposées pour atteindre les objectifs	C6
6.19	...de mener l'entretien de conseil de façon compétente et structurée. Il/elle s'exprime clairement, dans un langage adapté. Il/elle est à l'écoute et pose de bonnes questions pour bien comprendre son interlocuteur. Il/elle a une attitude ouverte et empathique.	C6
6.20	... d'élaborer un dossier contenant tous les éléments nécessaires pour le conseil (papier ou informatique) et de l'avoir à disposition pendant le conseil.	C6

Les objectifs d'apprentissage du module 6 se basent sur les objectifs d'apprentissage des connaissances préalables et de l'étude personnelle ainsi que des modules 1 à 5.

L'examen porte sur les objectifs d'apprentissage du module 6 ainsi que sur les connaissances des plantes (objectifs d'apprentissages 0.07, 0.08, 0.09, 0.10, 0.12).